



LOOVA
TULEVIKU
KOOL

LOOVALT TULEVIKKU KOOLI

ÕPPEKAVA

ÜLDOSA



Sisukord

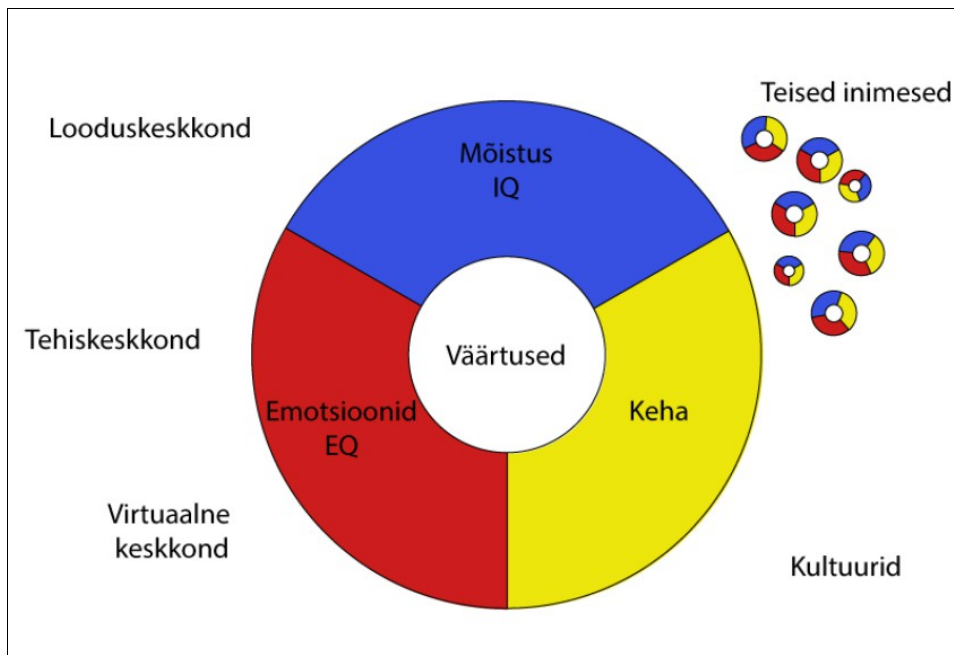
Sissejuhatus.....	1
MIKS?.....	1
MIS?.....	1
LOOVALT TULEVIKKU KOOLI VÄÄRTUSED.....	2
LOOVALT TULEVIKKU KOOLI ERIPÄRA.....	2
KELLELE?.....	3
MIDA?.....	3
EESMÄRGISEADE.....	3
ÕPPE SISU.....	4
I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED.....	4
II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED.....	5
KUIDAS?.....	5
ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS.....	5
ÕPPETÖÖ MAHT JA JAOTUMINE	6
LÕIMINGU JA ÜLDPÄDEVUSTE ARENDAMISE PÕHIMÕTTED.....	7
ÜLDPÄDEVUSED.....	8
HINDAMINE.....	10
ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	11
ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUSE ÜLDISED ALUSED	11
ÕPILASE ARENGU TOETAMINE.....	12
INDIVIDUAALSE JUHENDAMISE JA ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED.....	12
ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	13

Sissejuhatus

Õppekava on Loova tuleviku kooli (edaspidi "kool") õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava on koostatud vastavalt seadustele (põhikooli ja gümnaasiumiseadus, erakooliseadus, riiklik õppekava, MTÜ Loovalt tulevikku kool põhikiri ja kooli põhikiri). Õppekava on väljundipõhine. See tähendab et õppetöö planeerimise aluseks on põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava kavandatavad õpitulemused.

MIKS?

- Loovalt tulevikku kooli missioon on sobiva keskkonna loomine tervikliku, tasakaalus kordumatu, omapärgelise indiviidi arenguks ja saadud kogemuste jagamine erinevate huvigruppidega.



Tasakaalu mudel: Loova tuleviku kooli lõpetaja võis olla võimalikult tasakaalus iseenda sees, teiste inimestega, virtuaalsetes keskkondadega, tehiskeskkondadega ja looduskoskonnaga.

MIS?

Kooli väärtuste kujunemise aluseks on progressivistlik ja humanistlik haridusfilosoofia.

Loovalt tulevikku kooli väärtused on sõnastatud teesidena. Ilmekuse, sisukuse ja järjepidevuse lisamiseks järgnevad teesidele vanasõnad Eesti rahvapärимusest.

LOOVALT TULEVIKKU KOOLI VÄÄRTUSED

- **Iga inimene on isiksusena unikaalne, samuti tema vajadused arenguks.**

Iga lind lendab sinna poole, kus nokk näitab. Mitmed pead, mitmed mõtted; mitmed käed, mitmed tööd.

- **Koostöö on väärtus, igaühel on midagi panustada ja võita.** *Mitu pead on ikka mitu pead. Üks and niidikese, teine and niidikese, üle hulga saab ühele hame. Abi hiirest, abi hiire pojast.*

- **Inimene toimetab Maal kestlikult.**

- **Inimene arvestab enda ja teistega.** *Tunne enne iseennast, pärast teisi. Igamees teab, kus tal king pigistab. Kuda sina teistele, nõnda teised sinule. Kis kõikide meelega järele püüab olla, ei saa kellegi meelega järele. Teiste päale külvad, oma päält lõikad.*

- **Inimsuhted on õnne alus. Suhtlemist saab õppida.** *Sõna vägi on suurem kui sõjavägi. Mis südamest tuleb, läheb südamesse.*

- **Keegi ei tohi teise kallal vägivaldalt tarvitada (füüsilist ega vaimset).** *Külva head, siis kasvab head. Tee head, siis leiad head. Parema vaagnatäis leent rahuga ära süüa kui katlatäis suppi riuga. Keelega tapetas enam inimesi kui kirvega. Peksmise hoobid lähevad keha külge, aga sõnade peks läheb kehast läbi. Sõnahoobid on vahest valusamad kui käehoobid.*

- **Ettevõtlikkus tagab parema toimetuleku elus.** *Kes vette ei hüppa, see ujuma ei õpi. Tahad sikku kätte saada, võta sikul sarvest kinni.*
- **Loovus aitab muutustega toime tulla ja pakub rahulolutunnet.** *Tegija tege tühast ka tükki. Tark mies kisub kivistki leivääd väljä.*
- **Sisemine motivatsioon on inimese kõige võimsam arengumootor.** *Oma tahtmine om iki pääasi. Uma miil kuningas, uma pää perremiis. Tarkust ei saa kulbiga päha tõsta.*
- **Vastutama saab õppida vastutades.** *Igaüks on oma õnne sepp.*
- **Õppimine on nauditav ja kestab terve elu!** *See inimene on rikas, kes palju õppind. Ela õppimise tarvis ja õpi elamise tarvis. Inime on kaheksakümmend aastat koolipoiss.*
- **Me kõik õpime üksteiselt.** *Töö teisele, õpetus omale.*
- **Eksimine on õppimise osa.** *Egas inimene enne tark ei ole, kui ta rumal ära ei ole olnud. Tegijal juhtub mõndagi.*
- **Ise tegemine on tõhusam, kui teadmine kuidas tehti.** *Ei saa sohva pääl sepaks õpitud.*
- **Tulevikku suunatud haridus nõuab tõhusaid tööriistu.** *Ära püüa kurge kirvega.*

LOOVALT TULEVIKKU KOOLI ERIPÄRA

Tulevikuoskuste printsiip: Õppetöö põhineb nelja omaduse arendamisel: ettevõtlikkus, loovus, iseseisvus ja vastutusvõime. Tulevikuoskusi arendatakse läbi eesmärgipäraselt valitud teemade, õppesisu ja õppetegevuste ning koostöös erinevate inimeste ja institutsioonidega. Tulevikuoskused aitavad end isiksusena parimal määral teostada ning luua tuleviku maailma.

Õnneliku isiksuse printsiip: Metoodiliselt luuakse alus lapse vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse külje arengule. Õpitakse tähelepanu, keskendumist, enesekontrolli, meelerahu saavutamist, empaatiat, emotsioonidega toimetulekut, suhtlemist. Väärtuskasvatus on tähtis õppetöö osa. Õnneliku isiksuse oskused loovad võimaluse õnnelikuks eluks. Tegeletakse personali suhtlemisoskustega ja toetatakse teineteist arenguteel.

Individuaalse lähenemise printsiip: Õpilaste arv õpetaja kohta ei ole rohkem kui 15. Iga laps saab õpetaja tähelepanu ja personaalset juhendamist. Iga õppija eesmärgid seatakse õppija ja õpetaja koostöös, kaasates vajadusel ka vanemaid. Õpetaja aitab lapsel eesmärkide saavutamist planeerida ja järke pidada. Individuaalne lähenemine aitab igal lapsel saavutada optimaalse arengu.

Vägivallatuse printsiip: kellegagi ei suhelda võimu rakendades. Probleemide lahendamine toimub läbi arutelude, konsensususe ja nõusoleku.

Täieliku lõimingu printsiip: Õppeaineid lõimitakse kõikides kooliastmetes võimalikult palju. Lõimingu eesmärgiks on tõhusam õppimine läbi motivatsiooni hoidmise, loovuse ning ettevõtlikkuse arengu ja õpitu kohese rakendamise reaalse probleemide lahendamisel. Lõiming võimaldab ka rohekm päriselulist õppimist.

Kooli avatuse printsiip: Õpitakse palju väljaspool kooli: õues, looduses, muuseumis, laboris, ettevõtetes jne. Tehakse koostööd avaliku-, äri-, ja kolmanda sektori organisatsioonidega ning eraisikutega Eestis ja välismaal. Kool ja kodu on partnerid laste arengu toetamisel.

Haridusinnovatsiooni printsiip: kasutatakse kõige tõhusamaid aktiivõppe meetodeid. Õppetöö planeerimisel ja õpikeskkonna loomisel arvestatakse uuemate teadusuuringutega ja positiivsete haridusinnovatsiooni kogemustega üle kogu maailma. Kool on ka ise haridusinnovatsiooni looja.

KELLELE?

- Õppetöö toimub põhikooli I ja II astmes.
- Õpingute alustamise tingimuseks on lapsevanema sooviavaldus ja esimesse klassi astumise eelduseks lapse kooliküpsus. Vastuvõtt toimub sooviavalduste laekumise järjekorras või loosimise teel, kui soovijate arv ületab õppekohtade arvu. Eelisjärjekorras võetakse kooli vastu lapsed, kelle pereliikmed õpivad või töötavad loova tuleviku koolis. Lapse vastuvõtmise kooli otsustab direktor pärast vestlust perega.

MIDA?

EESMÄRGISEADE

Koolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

- Kooli eesmärgiks on korraldada õppe- ja kasvatustööd ning luua igakülgset arengut toetav keskkond.
- Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- Õppetegevuse eesmärkidena mõistetakse õppimist soodustava või võimendava füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse keskkonna loomist ning seal õppetegevuste läbiviimist selleks, et saavutada pädevused.
- Õpetamise eesmärkidena mõistetakse tuvastatavate õpitulemuste saavutamist õpilaste poolt. Eesmärgid tulenevad kooli missioonist ja visioonist, eesmärkidest, eripärast ja riiklikust õppekavast ning saavutatakse läbi kooli väärtuste. Õpitulemuste saavutamiseks valitakse sobiv õppesisu-, tegevused ja õppemeetodid. Ka hindamine peab olema kooskõlas kooli eesmärkidega, väärtustega, eripäraga ning oodatavate õpitulemustega.
- Kasvatuse eesmärkidena mõistetakse inimese arendamist muuhulgas järgmistes aspektides: hoiakud, väärtused, emotsionaalne intelligentsus, enesejuhtimine, suhtlemisoskused, anded, ettevõtlikkus ja loovus. Kasvatuse tulemus ei pruugi olla kohe objektiivselt hinnatav.

ÕPPE SISU

- Koolis õpetatakse lõimitult ja läbi üldpädevuste arendamise kõiki riiklikus õppekavas kohustuslikke õppeaineid. (Vt täpsemalt „Õppetöö maht ja jaotumine“)
- Läbi lõimingu, õppetegevuste, ülesandepüstituse ning hoiakute arendatakse iseseisvust, loovust, ettevõtlikkust ja vastutusvõimet.
- Väärtuskasvatus ja õnneliku inimese oskuste arendamine on osa õppeprotsessist.
- Kool töötab välja, kohandab või võtab kasutusele teiste välja töötatud meetodikad emotsionaalse ja sotsiaalse intelligentsuse, loovuse, ettevõtlikkuse ning õpipädevuse arengu soodustamiseks.

I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- oskab sõnastada väiksemaid õppimise eesmärgi ja arutleb enda sooritusel teemal;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotavaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema;
- on avatud ja tähelepanelik lahendust vajavate probleemide suhtes enda ümber ja omab valmisolekut lahendamisel osaleda.

II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt

korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

KUIDAS?

ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS

- Loovalt tulevikku koolis toimub õppetöö 1.-3. klassis üldõpetuse vormis. Üldõpetust viiakse läbi lõimitud ainete kavaga (vt täpsemalt Lõimingu peatükist ja Lõimitud ainete kavast).
- 4.-6. klassis toimub ainetunni põhine õppetöö, kus õpetajad teevad lõimingu nimel koostööd. Aineteüleised projektid on oluline osa õppetööst.
- Õppetöö eesmärgiks on õpitulemuste ja kasvatuseesmärkide saavutamine, ning kooli eripärast tulenevate pädevuste arenguks sobivate tingimuste loomine.
- Ühes klassis on kuni 15 õpilast.
- Tunnid võivad päeva jooksul olla erineva pikkusega.
- Kooli visiooni elluviimiseks on õppetöö osaks lisaks kohustuslikele õppeainetele ka Õnneliku inimese oskuste omandamine. Kasutatakse Vaikuseminutite, emotsioonikaartide, tugevate tunnetega toimetuleku ja kaotajateta probleemilahenduse meetodit.
- Õpetamisel kasutatakse multisensorset lähenemist ja õppimist läbi erinevate meelte.
- Õpilaste huvide, võimete ja annetega arvestatakse teemade, õppetegevuste, õppekorralduse ja tempo valikul. Iga õpilane planeerib koostöös õpetaja ja lapsevanemaga osa õppeeesmärkidest ise (vt õppe toetamine ja tagasiside).
- Igal laps töötab nii grupis, paaris kui ka individuaalselt. Õppetöös on õpilastel soovituslik kogu kooliaastat läbiv individuaalne projekt, mille eesmärgid, täitmise tempo ja viisid on õpilase enese otsustada. Individuaalsel projektil on tähtis roll õpilase võimete, õpisokuste, ainealaste pädevuste, iseseisvuse, motivatsiooni ja vastutusvõime arengul. Individuaalse projekti sisu ja vorm otsustatakse õppenõukogus.
- Õpetamisel kasutatakse võimalikult palju aktiivõppe meetodeid ja uudseid tõhusaid metoodikaid.
- Korra nädalas (1.-3. klass) või korra 1-3 kuu jooksul (4.-6. klass) õpitakse väljaspool kooli. Koolivälist tegevust viiakse läbi looduses, linnaruumis, ettevõtetes, muuseumites, galeriides, teistes haridusasutustes jne. Koolivälise tegevuse paigad kinnitatakse vähemalt nädal enne tegevuse toimumist. Õppetöösse kaasatakse ka inimesi väljastpoolt kooli.
- Õppimisviiside valik tuleneb kooli eripärast. Õppimisviisid valitakse vastavalt võimalustele,

arvestades kooli eripäraga, prioriteetsuse järjekorras:

1. Õppimine läbi ise tegemise
2. Õppimise läbi mängu või simulatsiooni
3. Akadeemiline õppimine

Kui kõige prioriteetsemat õppimisviisi ei saa kasutada, siis valitakse prioriteetsuselt järgmine. Kool pingutab selle nimel, et võimalikult palju õppimist toimuks läbi ise tegemise.

- Digivahendite kasutamise määr otsustatakse koos töös vanematega, pidades silmas õpilaste tasakaalustatud arengut (füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne).
- Õppetöö korralduses ja sisus täpsustamist vajavad aspektid kinnitatakse direktori poolt.

ÕPPETÖÖ MAHT JA JAOTUMINE

Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunni reaalne pikkus võib olla 30-90 minutit. Õppetunni reaalne pikkus arutatakse läbi õpetajatega ja kajastub tunniplaanis.

Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

1. klassis 20;
2. klassis 23;
3. klassis 25.
4. klassis 25.
5. klassis 28;
6. klassis 30.

Õppetöö eesmärgiks on kooli õppekava õpitulemuste saavutamine. Tunnijaotuse tabel on abivahend ja selles asuvad tunnimahud on orienteeruvad.

Loova tuleviku koolis on võimalik õppetöö jaotus ka PRÕK-s toodud miinimummahtudest väiksemas mahus või suuremas mahus.

Põhjendus:

- kuna õppetöö on lõimitud ja tõhus, siis võimaldab see omandada ainete õpitulemused ka ajaliselt väiksema perioodi jooksul.
- Paindlik ainemahtude jaotus võimaldab paremini arvestada õpilaste vajaduste ja huvidega.
- Paindlik ainemahtude jaotus võimaldab paremini ja dünaamilisemalt arvestada kooli eripäradega.

Üldõpetuse puhul jälgib klassiõpetaja õpitulemuste saavutatust ja reguleerib ise üldõpetuse õppeainete mahtusid lõimitud õppetöös jooksvalt (Vt ka Lõimingu lõigust).

Aine / Õppeaasta	1. klass	2. klass	3. klass
	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas
Üldõpetus (eesti keel, matemaatika,	455-550	500-630	560-650

loodusõpetus, inimeseõpetus, kunst, kehaline kasvatus, õnneliku inimese oskused)			
A-võõrkeel (Inglise keel)	30-46	30-46	30-46
Kehaline kasvatus	70-90	70-90	70-90
Kunst	35-46	35-46	35-46
Muusika	70-90	46-70	46-70

II kooliastmes toimub teemapõhine lõiming. Tunnijaotuse tabel on abivahend umbkaudsete õppemahtude kavandamiseks. Õpetajad jälgivad õpitulemuste saavutatust aineti ja korrigeerivad koostöös koolijuhiga vajadusel ainemahtusid teemablokkide lõpus.

Aine / Õppeaasta	4. klass	5. klass	6. klass
	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas	Arvestuslikke tunde (45 min) õppeaastas
Eesti keel	125-150	125-150	90-115
Kirjandus	0	60-75	60-75
A-võõrkeel (Inglise keel)	90-115	90-115	90-115
B-võõrkeel (õpilaste valikul)	0	30-40	60-75
Matemaatika	165-185	125-150	125-150
Loodusõpetus	60-75	60-75	60-75
Inimeseõpetus	30-40	30-40	30-40
Ühiskonnaõpetus	30-40	30-40	30-40
Ajalugu	0	30-40	60-75
Kehaline kasvatus	90-115	90-115	60-75
Kunst	35-46	35-46	35-46
Muusika	46-60	35-46	35-46
Käsitöö, kodundus ja tehnoloogia	60-80	60-80	60-80
Õnneliku inimese oskused	35-60	35-60	35-60

Võõrkeelte valik

A-võõrkeeleks on koolis inglise keel, mille õppimist alustatakse I kooliastmes, 1. klassis. B-võõrkeele õpe algab II kooliastmes, 5. klassis.

II kooliastmes valib B-võõrkeele kool, arvestades võimalusi ning õpilaste soove. Iga klass saab

valida B-võõrkeele vastavalt klassi kokkuleppele. 4. klassi jooksul viib klassiõpetaja õpilastega läbi uuringu (teemablokk „Teised kultuurid“) ja võõrkeele konsensusliku valiku protsessi (kaardistades ka teise ja kolmanda valiku). Keele valik on võimalik kõikide keelte vahel. Seejärel uurib juhtkond, kas õpetajat on võimalik antud keele õpetamiseks leida. Kui vastus on positiivne, kinnitatakse õpilaste valitud võõrkeel B-võõrkeeleks. Kui õpetajat ei leita, korraldatakse õpetaja leidmise protsessi teise või kolmanda valikuga. Igal klassil võib olla erinev B-võõrkeel.

Ühendatud õppeaine „Käsitöö, kodundus ja tehnoloogia“

Koolis õpetatakse alates II kooliastmest ühendatud õppeainet „Käsitöö, kodundus ja tehnoloogia“ kõikidele õpilastele. Selleks, et tagada võrdsed võimalused elus toimetulekuks ja tööturul, on selline lähenemine õigustatud. Kuni 75% õppemahust kasutatakse mõlema õppeaine õpitulemuste saavutamiseks (mida on mõnevõrra vähendatud, võrreldes Riikliku õppekavaga), vähemalt 25% õppemahust kasutatakse igal õppeaastal projekti teostamiseks. Projektid võivad olla seotud lõiminguteemade ja -projektidega.

LÕIMINGU JA ÜLDPÄDEVUSTE ARENDAMISE PÕHIMÕTTED

Lõiming

Kool püüdleb võimalikult laia ja sügava lõimingu poole. 1.-5. klassis on lõimingu tüübiks narratiivne lõiming. Narratiivne lõiming on lõiming, kus teemad on omakorda korrastunud looks, narratiiviks. Koolis kasutatakse lõimimisel Asustamise meetodit. Asustamise meetodi narratiiv on üles ehitatud uue tsivilisatsiooni asutamise mängule. Õpilased saavad õpetajalt asustamata saare kaardi. Saar asub kodumaa lähedal meres. Narratiiv viib lapsed mänguliselt saart asustama, pakkudes võimalusi käsitleda kõiki teemasid, mis elus ette tulevad loogilisel ja motiveerival moel. (vt lõimingulugu Lõimitud ainete kavast) Asustamise meetodil lõimides lõimuvad õppeained analoogselt päris elule. Probleemide lahendamine oma saarel äratav õpilastes motiveeritud huvi enda elu ja kõige ümbritseva vastu. Samuti sobib meetod ideaalselt kooli eripäradega, soodustades loova, ettevõtliku, vastutusvõimelise ja iseseisva inimese kasvamist.

Meetod lähtub põhimõttest, et ainetevahelised piirid on kunstlikud. Seetõttu ei kasutata Riiklikus õppekavas pakutud mudelit ainete ühe või mitme kaupa lõimimiseks vaid lähtutakse terviklikust käsitlusest, kus näidiseks on elu ise. Läbi lõimingu planeerimise luuakse alus sisemiseks lõiminguks (õpilane ise loob ja tajub seoseid).

Asustamise meetodi rakendamisel on aluseks meetodi autori Herdis Eglisdottiri käsikiri ja nõuanded.

Lõimingu aineteülesed teemad narratiivi kulgemise järjekorras on:

1. klass

Universum; Maa; Asukoht maakeral, Kliima/ilma; Avastajad; Kodumaa ja rahvus; naabermaad; loodus saarel, asustuse ettevalmistamine, asustajate reis saarele, randumine, peavari, vesi, toidu kasvatamine, korilus.

2. klass

Korilus, kodu, toit, põllumajandus, kalastamine, tööriistad ja masinad, energia, tööstus, rahandus, kultuur, õigusloome, rahvusvahelised suhted, keeled, eksport /import, aastapäeva pidustused.

3. klass

Valitsus, maksud, teenused, haridus, tervishoid, teadus, tehnoloogia, kommunikatsioon, reklaam, kunstid, keskkond, religioon, aastapäeva pidustused.

4. klass

ettevõtetus, keskkonnakaitse, rahvuslik õnn, teised kultuurid, mina isiku ja ühiskonnaliikmena, meie juured, majandus, virtuaalmaailm, kultuur, mina- terve ja terviklik, aastapäeva pidustused.

5. klass

ühiskond, majandus, tervis, vaimsus, teadus, isiksus- identiteet, tehnoloogia, looduskeskkond, teeme ise (isetegija), loovus, tulevik

Lõiminguteemasid käsitletakse eakohaselt.

Lõiming ei pea toimuma igal ajahetkel, kuid ühe aine piires toimuvale õppetegevusele peab järgnema lõimiv tegevus, mis rakendab saadud teadmisi või oskusi lõiminguloo raames. Ühe aine piires toimuvaid õppetegevusi tuleb teha võimalikult väikses mahus.

Alates **6. klassist** kasutatakse teemapõhist lõimingut. Teemapõhise lõimingu aluseks on Tasakaalumudel (Vt eestpoolt)

Tasakaalumudelist lähtudes jaotub õppeaasta 6. suunaks:

1. Sisemiselt tasakaalus isiksus (tasakaalus, füüsis, emotsioonid, mõistus ja väärtused)
2. Inimene tasakaalus teiste inimestega (suhted)
3. Inimene tasakaalus kultuuridega
4. Inimene tasakaalus virtuaalkeskkondadega
5. Inimene tasakaalus tehiskeskkondadega
6. Inimene tasakaalus looduskeskkonnaga

Tasakaalumudeli kasutamine peab suunama mitmekülgse, tasakaalus inimese arengule. Iga tasakaalumudeli osa annab inspiratsiooni üheks teemablokiks, mille täpne nimi ja sihiseade otsustatakse enne õppeaasta algust õpetajate koostöös. Teemablokid on lõimingu aluseks.

Riikliku õppekava läbivad teemad sisalduvad lõiminguloos ja teemablokkides ning on toetatud läbi Tulevikuoskuste arendamise. (vt Tulevikuoskuste kohta ka Üldpädevuste lõigust)

Lõiming realiseerub õppetöös mitmekesiselt:

- erinevad ülesannete tüübid mis nõuavad mitme aine oskuste rakendamist;
- aineoskusi kasutatakse isetegemisel ja eluliste probleemide lahendamisel;
- läbi metoodika;
- projektid, mis nõuavad paljude ainete osalust;
- projektid, mis nõuavad koostööd kooliväliste institutsioonidega kus ei eksisteeri ainepiire;
- vaatlused ja isetegemised valdkondades, kus erinevad distsipliinid on loomuldasu lõimunud.

Õpetajad teevad lõimingu planeerimisel regulaarselt koostööd omavahel ja inimeste ning institutsioonidega väljastpoolt kooli.

Lõimingu kavandamiseks koostatakse koostöös aineõpetajatega enne iga kooliaasta algust töökava, mis on ühtlasi ka lõimingukava. Töökavas jaotatakse lõimingulugu või teemablokid optimaalselt kooliaasta peale. Võimalusel ja vajadusel võib lõiminguloos ka teemasid ümber tõsta nii, et narratiivi loogika ei kannataks.

Lõiminguteemad ja suuremad lõimivad projektid on täpsemalt lahti kirjutatud Lõimitud ainete kavas.

ÜLDÕPETUS

1.-3. klassis toimub õppetöö üldõpetuse vormis. See tähendab, et eraldi ainetunde pole eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse, inimeseõpetuse ja tööõpetuse tarbeks. Kõiki nimetatud aineid annab klassiõpetaja üldõpetuse tundides. Lisaks on klassiõpetajal üldõpetuse hulgas ainemahtu ka kunsti ja kehalise kasvatuses tarbeks. Üldõpetuslik tööviis võimaldab õpetajal loomulikumalt lõimida ja paremini arvestada õpilaste vajaduste ja huvidega. Klassiõpetaja töötab kooli õppekava

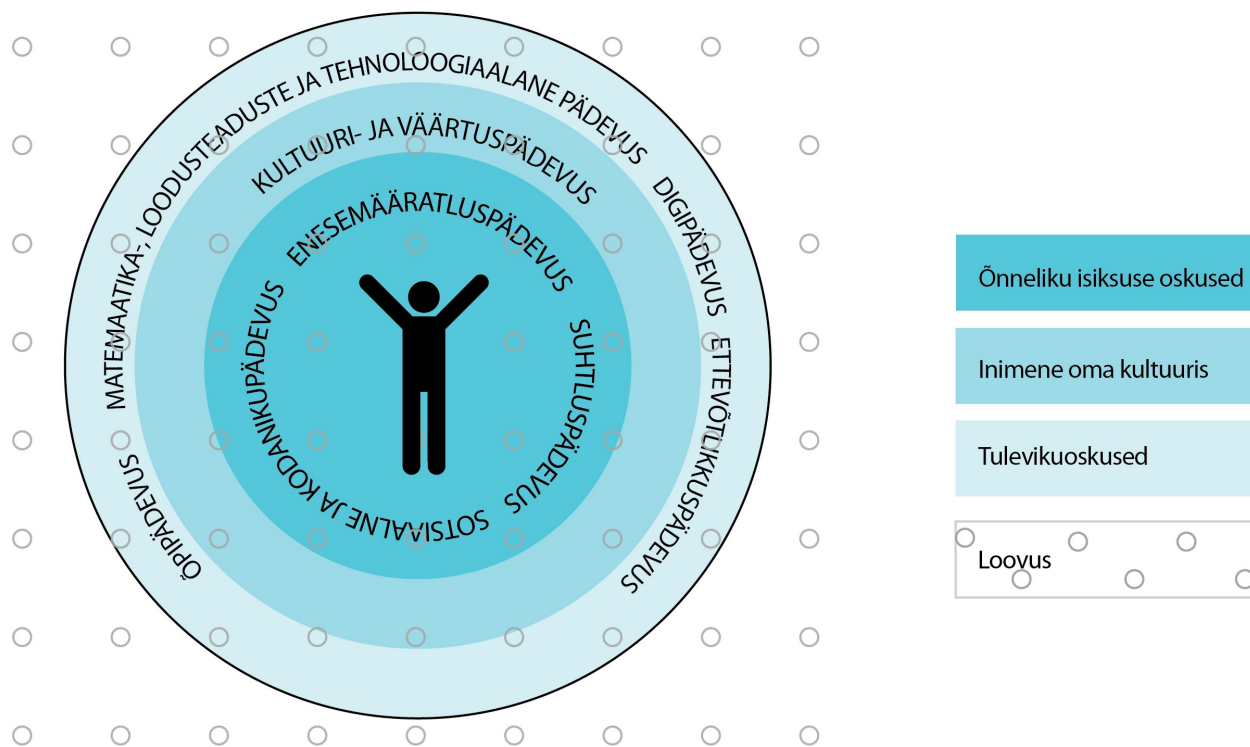
õpitulemuste saavutamise nimel, reguleerides vastavalt õpitulemuste saavutamisele ainete mahtu õppetöös iseseisvalt. Õpetajale on orientiiriks tunnijaotustabel ja PRÕK-a nädalatundide arv kooliastmeti.

ÜLDPÄDEVUSED

Üldpädevuste arendamine toimub läbi lõimingu, õppetegevuste, õppesisu, Tulevikuoskuste ning Õnneliku isiksuse oskuste arendamise. Lisaks riikliku õppekava üldpädevustele on koolis oluline pidev LOOVUSE arengu ergutamine läbi kõigi ainete, õppetegevuste ja hoiakute.

LOOVUSE all mõistetakse üheaegselt nii sisemist hoiakut, ellusuhtumist kui ka vaimset ja sotsiaalset protsessi, mille käigus genereeritakse midagi antud kontekstis originaalset ja eetilist. Loovus ei ole seotud vaid kunstidega. Loovalt saab toimetada igas eluvaldkonnas, kaasa arvatud igapäevaelus. Kõik inimesed sünnivad loovadena. Ühiskonna, ka haridusasutuste ülesanne on loovust hoida, väetada ja rakendada.

Riikliku õppekava üldpädevuste käsitlemine koolis (olulisim on laps, tema arenguks olulisemad oskused on talle lähemal):



ÕNNELIKU ISIKSUSE OSKUSED (ÕIO) on inimesele kõige olulisemad oskused. Nende arendamiseks õpitakse tähelepanu, keskendumist, enesekontrolli, meelerahu saavutamist, empaatiat, emotsioonidega toimetulekut, suhtlemist, väärtusi. Oluline on ka enesevaatluse /analüüsi õpetamine ja selleks võimaluste pakkumine õppetöös. Õnneliku isiksuse oskused loovad võimaluse õnnelikuks eluks. Riikliku õppekava üldpädevustest sisaldavad ÕIO-d enesemääratluspädevust, sotsiaalset- ja kodanikupädevust, suhtluspädevust ja väärtuspädevust. Lisaks sellele on siin fookus ka kooli eripärast tulenevate omadustel, nagu iseseisvus ja vastutusvõime. Tähelepanu, keskendumise,

enesekontrolli ja meelerahu õppimine aitab kaasa õpipädevuse saavutamisele ja on aluseks ettevõtlikkuspädevusele. ÕIO-l on ka oluline roll koolirõõmu ja õpimotivatsiooni hoidmisel. Vastutusvõime arenguks on vajalik anda lastele võimalus vastutada. Iseseisvuse arenguks on vaja anda võimalus autonoomselt tegutseda ja otsuseid vastu võtta.

Väärtuspädevuse arenguks kasutatakse Tarkuste hoidise meetodikat, ning ka Asustamise käigus tekib olukordi, kus on vaja arutada moraali ja väärtuste üle ning kokkuleppelisi väärtusi ka rakendada (vargad saarel, sisserändajad, õigusloome jne).

ÕIO õpetamisel on oluliseks komponendiks ka positiivse psühholoogia meetodite ning Gordoni meetodi kasutamine õppetöös ja kogu koolisuhtluses laiemalt. ÕIO arendamiseks on iga koolipäeva hommikust reserveeritud 15-30 minutit.

KULTUURIPÄDEVUSE saavutamist toetavad mitmed lõiminguteemad: kodumaa ja rahvus, kultuur, kunstid. Asustamise meetod ise motiveerib õpilasi märkama erinevaid aspekte oma elus, kaasa arvatud kultuur. Eesti ja teiste kultuuride võrdlemist pakuvad naabermaade, rahvusvaheliste suhete, keelte, ekspordi/importi ja religiooni teemad. Õppekäigud kultuuriasutustesse ja sündmustele ning aastapäevapidustused igal kevadel annavad panuse kultuuri nautimise ja kultuuri loomise kogemuste saamiseks. Asustamise meetod arendab õpilaste võimet ümbritsevat märgata. Teemapõhises lõimingus on kultuuri rõhuaseusega alati üks teemablokk aastas.

TULEVIKUOSKUSED (TO)

Riikliku õppekava üldpädevustest sisaldavad TO-d õpipädevust ja ettevõtlikkuspädevust.

Õpioskuste õpetamine on osa õppeprotsessist. Õpieesmärkide püstitamine koos õpilasega ning eesmärgini jõudmiseks vajalike tegevuste planeerimine aitab õppimise protsessi nõ. õpilase jaoks nähtavaks teha (*visible learning*). Ise püstitatud eesmärkide täitmine on kantud sisemisest motivatsioonist (kõige tõhusam motivatsioon üldse). Õpioskuste õpetamise (vajadusel ka treenimise) eesmärk on jõuda võimalikult tõhusa, motiveeritud, autonoomse õppijani.

Ettevõtlikkuspädevuse all mõistetakse aktiivset, probleemilahendusele suunatud eluhoiakut ja sellega kaasnevat tegutsemistahet ning oskusi. Ettevõtlikkuspädevuse areng on tihedalt seotud loovuse, iseseisvuse, vastutusvõime ning enesemääratluspädevuse arenguga. Koolis on üks ettevõtlikkuspädevuse arendamise vahenditest eeskuj. Kool tervikuna toimib ettevõtlikult ja ka õpilasi kaasatakse lahenduste leidmisesse. Kus viga näed laita, seal tule ja aita. Ettevõtlikke ning loovaid inimesi kutsutakse kooli, ning käiakse neil külas.

Asustamislugu nõuab igal sammul ettevõtlikkust, õpilased saavad turvaliselt, mängu vormis ettevõtlikud olla, vastutust võtta ja ka vigu teha. Võimalusel võetakse koos õpilastega ette reaalsete probleemide lahendamisi lastele jõukohasel moel.

Matemaatika, loodusteaduste, tehnoloogiapädevuse ning loovuse arendamiseks võetakse kasutusele Leonardo meetod. Leonardo meetod arendab ka teadusmõtlemist, analüüsioskusi, kognitiivseid võimeid ning ettevõtlikkust. Meetodi aluseks on neli rolli: teadlane, kunstnik, disainer ning mängija ja viisid, kuidas selles rollis olles mõeldakse. Igal rollil on oma hoiakuline sättumus, mõtlemislaad ja meetodite valik eesmärgile jõudmiseks. Õpilased saavad järk-järgult teada iga rolli töömeetodid ja hakkavad neid esialgu õpetaja ettepanekul, kuid hiljem ise valides kasutama.

Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevuste saavutamist toetavad lõiminguloos enamused teemasid. Ka õppetegevused, nagu vaatlemine ja irjeldamine, mõõtmine.

Digipädevuse arendamisel on koolis kaks olulist aspekti: digihügieen ja pigem loojapositsiooni, kui tarbijapositsiooni juurutamine. Õppimisel kasutatakse digivahendeid siis, kui nende kasutamine on konkreetsetes olukorras vältimatu (pildistamine, filmimine jne) või oluliselt tõhusam (nt. peastarvutamise õppimine). Programmeerimine on õppetöö osa.

Digihügieeni all mõistetakse turvalist digivahendite kasutamist nii küberturvalisuse kui kasutaja vaimse ja füüsilise tervise seisukohalt. I kooliastmes soovime arvuti, televiisori ja nutiseadmetega pigem piiri pidada.

Kujundav hindamine

Koolis kasutatakse kooli eesmärkidega sobivat hindamistüüpi: kujundavat hindamist. Kujundav hindamine on pidev õppeprotsessi kohta info kogumine ja selle võrdlemine oluliste eesmärkidega, et vajadusel nii eesmärke, kui õppeprotsessi muuta. Kujundavat hindamist teostavad õpetajad, õpilased ise ja õpetajad ning õpilased koostöös lapsevanematega.

Kujundavat hindamist viiakse läbi lähtuvalt küsimustest:

- Kus õppija hetkel on?
- Kuhu õppija peaks/tahaks jõuda?
- Mida peaks tegema, et sinna jõuda?

Kujundava hindamise protsess

Õpetaja tuvastab õpilase õppimist jälgides ja õppieesmärkide saavutatust tuvastades (näiteks õppimise kontrollid), kus õpilane oma õppimisega parajasti on. Seejärel seab õpetaja õpieesmärgid vastavalt kooli õppekavale, arvestades õpilaste võimetega. Eesmärgid peavad olema keskmisel õpilasel mõistliku pingutusega saavutatavad. Õpetaja võimaldab ka õpilastel vastavalt nende võimetele, endale õpieesmärke seada. Õpieesmärgid peaksid olema õpilastele teada.

Hinnatakse õpieesmärkide saavutatust. Õpetaja kirjeldab, mil määral õpieesmärgid saavutati ja mis aspektides on vaja veel pingutada.

Kujundav hindamine on protsessipõhine ning on ka ise protsess.

Õpiprotsessi terviklikkus

Õpieesmärgid ja hinnangud peavad olema omavahel kooskõlas.

Hindamismeetodid peavad olema õpieesmärkidega kooskõlas. Näiteks teadmiste kontrollimiseks sobib lünktest või küsimustele vastamine. Analüüsiioskuse hindamiseks on vaja anda analüüsiülesanne.

Kujundav hindamine on tihedalt põimunud tagasiside / edasisidega. Tagasiside / edasiside on jõustav, formatiivne ja tulevikku suunatud. Koolis kasutatakse edenemismõtteviisi (*growth mindset*) toetavat tagasisidet

Ennastjuhtiva õppija kujundamine

Kaks korda aastas koostatakse õpilastega koostöös eelnenud kujundava hindamise protsessi põhjal kokkuvõtted õppimise hetkeseisust. Kokkuvõtted on sõnalises vormis. Kokkuvõtted on aluseks järgmiste eesmärkide püstitamisel. Kokkuvõtte tegemine võib toimuda Arenguveestluse käigus. Olulisemate eesmärkide saavutamisel tähistatakse seda meeldejääl moel.

Kokkuvõttev hindamine

Kaks korda aastas saavad õpilased tunnistused, kus on kokkuvõtvad hinnangud iga õppeaine kohta eraldi. Kokkuvõtvad hinnangud kirjeldavad, mil määral täpsemalt konkreetset õpitulemust on saavutatud. Lisaks tuuakse tunnistusel välja iga õpilase kohta üks pädevus, millega õpilane eriti silma paistis. See pädevus ei ole õppeainete keskne vaid võib olla üldpädevuste, kooli eripäraga seotud pädevuste vm keskne.

Tunnistusele lisatakse soovi korral ka iga õppeaine juurde õpipädevust näitav märk. Siin jälgib õpetaja õpilase motivatsiooni, järjekindlust ja strateegiate valikut õppimisel. Õpipädevuse märgid on jaotatud 5 tasemeks ja neil on pildilised vasted ning sõnaline selgitus. Õpipädevuse märke kasutatakse ka õppetöö jooksul väiksemate tööde hindamisel ilma hinnangulauseteta.

Õpetajal on soovitatav rõhutada õpilastele märkide sisu, ehk nende juurde kuuluvaid lauseid.

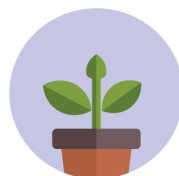
Hinnangumärgid



Sinu pingutused on vilja kandnud!
Võid enda üle uhke olla ja sama moodi edasi töötada.



Oled juba õppimises olulisi eesmärke täitnud. Kui veel pisut pingutad, saad veel paremaks.



Õppimise tulemusi on juba näha. Sinus on veel palju peidus- näita seda õppides!



On väikesed edusammud. Tublisti õppides hakkad varsti ka tulemusi nägema.



Õppimist ei ole veel paista. Hakka kiiresti pihta!

Hinnangute teisendamine

Õpilaste koolist lahkumisel tuleb jooksva aasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisesse klassi üleviimisel, teisendada hinneteks järgnevalt:

Hinne 5	Õppekava õpitulemus on saavutatud täiel määral ja ületatud.
Hinne 4	Õppekava õpitulemus on saavutatud.
Hinne 3	Saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel.
Hinne 2	Õpilase areng õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste

	raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel.
Hinne 1	Areng õpitulemuste osas puudub.

ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- Klassiõpetaja koostab töökava lähtudes kooli õppekavast ja lõimitud ainete kavast, õpilaste eripäradest ja kooli võimalustest.
- Igal klassil on lõimingujuht. Lõimingujuhi ülesannetes on tavaliselt klassiõpetaja või klassijuhataja. Lõimingujuhi ülesanneteks on lõimingu planeerimise alase koostöö korraldamine enne õppetöö algust ja lõimingukoostöö koordineerimine õppetöö ajal.
- Aineõpetajad teevad lõimingu planeerimisel ja õppetöö kestel regulaarset koostööd omavahel ja lõimingujuhiga. Lähtuvalt koostöö tulemustele koostavad nad töökavad.
- Töökava on õppetöö planeerimise dokument. Õppeaasta töökava peaks valmis olema enne õppetöö algust. Vajadusel võib direktori loal töökava koostada lühemate perioodide kaupa, mis peavad valmima vähemalt 2 nädalat enne perioodi algust.
- Töökavasse võib teha vajadusel ka jooksvaid muudatusi. Jooksvate muudatuste vajadus selgub kujundava hindamise käigus.
- Õppetöö planeerimise vormid ja korra kehtestab direktor.
- Õppetöö planeerimisel teevad koostööd õpetajad, juhtkond ning vajadusel ka õpilased ja lapsevanemad.

ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUSE ÜLDISED ALUSED

Teavitamisel juhendatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 55 sätestatust. Õpilaste ja vanemate teavitamine sätestatakse kooli kodukorras.

- Kool ja kodu on partnerid laste arengu toetamisel. Koolis nõustatakse vajaduse korral õpilase vanemaid õpilase arengu toetamises.
- Kooli õppekava, arengukava, koukord ja päevakava on väljas kooli kodulehel.
- Õpetajate ja vanemate suhtlus toimub Stuudiumis, vajadusel ka telefonitsi.
- Õpilase puudumisest ja selle põhjustest peab vanem teavitama klassiõpetajat telefoni või Stuudiumi kaudu hiljemalt puudumise esimesel päeval.
- Puudumine loetakse põhjendatuks kui vanem kolme klaendripäeva jooksul pärast õpilase kooli naasmist ei põhjenda Stuudiumis puudumist.
- Õpetaja võib Stuudiumis puudumise põhjenduse tühistada, kui on kahtlusi selle õigsuses. Sellisel juhul on vanemal õigus esitada uus põhjendus.
- Informatsiooni õppetöö kohta saavad vanemad Stuudiumist (hilinemised, puudumised, hinded, tagasiside, kodused ülesanded, õppetöö käik jne), lastevanemate koosolekul ja vajadusel ka kokkusaamistel klassiõpetaja ja/või juhtkonnaga.
- Vanematel on soovitatav jälgida Stuudiumit korra koolipäeva jooksul.

ÕPILASE ARENGU TOETAMINE

- Õpilase arengut toetatakse lähtuvalt põhimõttest, et igaühel on potentsiaali arenguks igas valdkonnas, kui ta seda soovib ja seda võimaldatakse.
- Individuaalne lähenemine aitab igal lapsel saavutada optimaalse arengu.
- Õpilaste huvide, võimete ja annetega arvestatakse teemade, õppetegevuste, õppekorralduse ja tempo valikul. Iga õpilane planeerib koostöös õpetaja ja lapsevanemaga osa

- õppeesmärkidest ise.
- Õpilase arengut märgatakse õppetöö vältel ja dokumenteeritakse arenguestluste käigus. Arenguestlus toimub esiteks õpetajaga, kus aidatakse lapsel tema tugevusi, arengukohti ning eesmärke tuvastada ja sõnastada. Arenguestluse teine etapp toimub koos vanemaga, kus eesmärke täpsustatakse. Arenguestluste täpsem kord on kirjas Arenguestluste tingimustes ja korras.
- Arenguestlused toimuvad üks kord aastas, vajadusel rohkem.

INDIVIDUAALSE JUHENDAMISE JA ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMISE PÕHIMÕTTED

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundealused häired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja töökavas.

Kooli sihiseadest tulenev individuaalne lähenemine lapse arenguvajadustele võimaldab arvestada mitmete erivajadustega ja andekusega. Ka väiksem klass võimaldab õpetajal individuaalselt läheneda. Vaikuseminutite harjutused võimaldavad lastel tasakaalu ja enesekindlust saavutada (aktiivsus- ja tähelepanuhäire, käitumis- ja tundealused häired). Arengut soosiv vaimne ja sotsiaalne keskkond abistavad toimetulekul. Igas klassis on tasakaalunurk, kuhu on võimalik eraldada, kuulates rahustavat muusikat või meditatsioone. Koostöö lapsevanematega võimaldab probleeme ennetada ja koostöös lahendada.

Kõigil inimestel ongi erinevad vajadused.

Erivajadust märkab õpetaja või lapsevanem. Erivajadusega lapse toetamisel on äärmiselt oluline koostöö kooli ja kodu vahel. Õpetaja konsulteerib kooli HEV koordinaatoriga, et valida sobiv tugimeede. Lapse individuaalse arengu kaardis kajastatakse tegevused lapse toetamiseks.

Kui individuaalsest lähenemisest õppe- ja kasvatustöös ei piisa, siis pakub kool järgmisi tugiteenuseid:

- Arenguestlused
- Õppe diferentseerimine ja individualiseerimine
- Täiendav pedagoogiline juhendamine väljapool õppetunde (konsultatsioonid, järeleaitamistunnid, õpiabi)
- Tugispetsialistide teenused (logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog)
- Pikapäevavõrk
- Individuaalse õppekava koostamine

Kasutusele võetud meetme tulemuslikkust hinnatakse asjaosaliste ümaralal või juhtkonnas, HEV koordinaatori ja koolijuhhi koosolekul. Selle alusel tehakse ettepanekud edasiseks tegutsemiseks.

Raskuste püsimisel konsulteerib HEV koordinaator Rajaleidjaga.

HEV õpilaste toetamist koolis selgitab täpsemalt Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine.

Kooli õppetöös saavad osaleda erivajadustega lapsed, kes suudavad õppida ja tegutseda klassikollektiivis ning käituvad üldkehtivate normide järgi.

ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava uuendamine on pidev protsess.

Ettepanekuid õppekava muutmiseks saavad teha juhtkond, õpetajad, õpilased ja lapsevanemate esindajad. Muudatused õppekavas esitatakse enne kehtestamist kooli nõukogule.

Täiendatud või muudetud õppekava kinnitab kooli pidaja.

Kinnitatud kooli pidaja otsusega 16.11.2020