



LOOVA
TULEVIKU
KOOL

LOOVA TULEVIKU KOOLI
ARENGUKAVA

2018-2022

Sisukord

Andmed kooli pidaja kohta	2
Arengukava koostamise lähtekohad	2
Põhitegevuse ja -idee iseloomustus	2
Kooli loomise ajendid	3
Visioon	5
Missioon	5
Väärtused	5
Pakutava koolitusteenuse iseloomustus	6
Kooli eesmärgid	6
Kooli eripära	7
Kasutatava tööjõu kirjeldus	7
Kosseisulised töötajad	7
Ajutised töötajad	7
Vabatahtlikud	7
Võimalikud riskid ja nende maandamine	8
Andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta	9
Kooli arengu põhisuunad	10
Kooli arengu eesmärgid	10
Arengukava täiendamine	10

Andmed kooli pidaja kohta

Loova tuleviku kooli peab MTÜ Loovalt tulevikku kool

Registrinumber: 80399482

Aadress: Karjamaa talu, Raasiku vald, Harjumaa, 75207

Meiliaadress: loovalkool@gmail.com

Kodulehekülg: www.loovalt.ee/kool

Ühingu eesmärgiks on luua eeldused hariduse, kultuuri, koostöö ja kodanikuühiskonna arenguks.

Kooli põhitegevusalaks on:

Üldhariduskooli pidamine.

Eesmärkide saavutamiseks teostatakse muuhulgas järgmisi tegevusi:

Mitteformaalse hariduse organiseerimine;

Huvihariduse organiseerimine;

Teadus- ja arendustegevus;

Teavitustegevus;

Koostöö avaliku-, äri-, ja kolmanda sektori organisatsioonidega ning eraisikutega Eestis ja välismaal;

Ühingu eesmärkidega seotud teenuste osutamine;

Kirjastamine;

Eesmärkidega seotud tegevused loomemajanduse valdkonnas;

Ürituste korraldamine;

Heategevus.

Arengukava koostamise lähtekohad

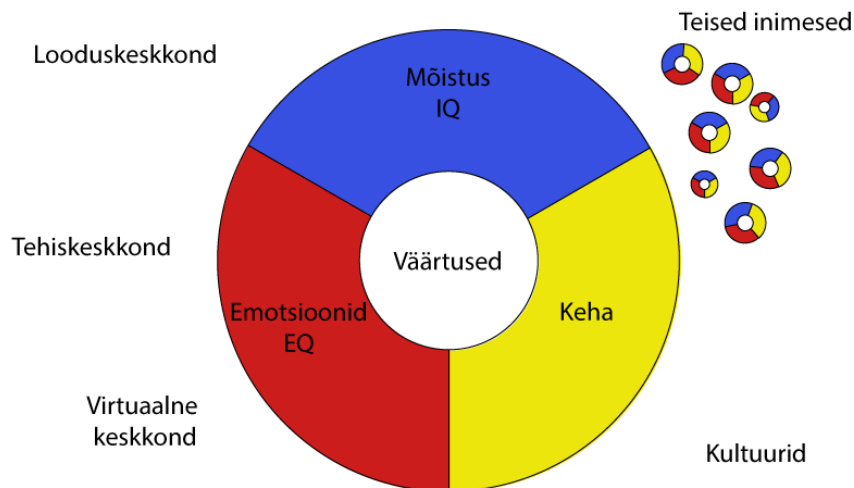
Arengukava on alusdokument, mis kirjeldab Loova tuleviku kooli olemust, esimese 5 aasta tegevuspõhimõtteid ning planeeritud tegevusi. Arengukava koostamise aluseks on Põhikooli ja -gümnaasiumiseadus, Erakooliseadus, MTÜ Loovalt tulevikku kool põhikiri ja Loova tuleviku kooli põhikiri.

Arengukavaga kaasneb arengukava seletuskiri ning esimesel aastal tegevuskava 3-ks aastaks. Järgnevatel aastatel esitatakse ühe aasta tegevuskava kooli üldtööplaanis.

Põhitegevuse ja -idee iseloomustus

Loova tuleviku kooli põhitegevuseks on kvaliteetse põhihariduse omandamiseks sobiva keskkonna loomine.

Kool lähtub ideaalist, et terviklik inimene (keha, mõistus, emotsioonid, väärtused) on tasakaalus ja taskaalusuhetes oma keskkondadega (loodus-, tehis-, virtuaalne-, sotsiaalne- ja kultuurikeskkond).



Haridusfilosoofilistelt alustelt lähtutakse progressivismist ja humanismist.

Maailm on kiires muutumises. Keegi ei saa täie kindlusega öelda, milliseid teadmisi ja oskusi vajab tänane laps, homme täiskasvanu, oma tulevases elus. Küll saab öelda, et tänased lapsed loovad homse maailma. Millist haridust on vaja maailma loojatele?

Tundmatute probleemide lahendamiseks on kindlasti vaja loovust. Selleks, et üldse tekiks valmidus probleeme lahendada, on vaja iseseisvust ja ettevõtlikkust. Selleks, et probleeme eetiliselt lahendada on vaja vastutusvõimet.

Kooli eripäraks ongi keskendumine tulevikuoskustele: loovusele, ettevõtlikkusele, iseseisvusele ja vastutusvõimele.

Kuid lisaks muutuvates oludes toimetulekule on oluline ka tasakaal inimeses endas ja inimese ning erinevate keskkondade vahel. Koolis tegeletakse süsteemselt ka õnneliku isiksuse oskuste arendamisega.

Kooli loomise ajendid

Kooli loomise ajendiks olid mitmesugused probleemid Eesti koolides, lapsevanemate vajadus teistsuguse kooli järele ja suur kasutamata haridusuuenduslik potentsiaal meie üldhariduskoolides.

PISA uuringu tulemusel on Eesti hariduse suuremad probleemid:

Koolist väljalangemine ja haridustee katkestamine varakult.

Madal koolirõõm.

Õpilaste arengupotentsiaali ei kasutata ära.

Poiste kehvem lugemisoskus.

Probleemilahendusoskused võiksid olla paremad- on arenguruumi.

Suur kodutööde hulk.

Teised uuringud (TALIS jne) räägivad meile, et probleemideks on : ainekesksus, ülekoormatud õppekava, õppija huvide ja võimekusega mitte arvestamine, uue õpikäsitluse visa juurdumine, aktiivõppe vähene kasutamine, õpetajate suur töökoormus, õpetajate suhte probleemid kodude ja õpilastega.

Oleme alates 2015. aastast kogunud lapsevanemate arvamusi ja soove üldhariduse kohta. Põhilised probleemid, mida lapsevanemad nimetavad on: liiga suured klassid, laste raamidesse surumine, kool ei toeta loovust ja iseseisva mõtlemise oskust ning hävitab lapse õpihuvi, liiga suur kodutööde hulk, tuupimis põhine õpe, väsimus ja elurõõmu kadumine esimese aasta jooksul, individuaalsuse mitte toetamine, ei õpetata süsteemselt sotsiaalseid oskusi, väärtusi ja enesekohaseid oskusi. Olgu ära toodud mõned tsitaadid lapsevanemate arvamustest.

"Laps õpib hetkel tavakooli I klassis, on püüdlik ja januneb uute teadmiste järgi, kooli minnes oli aktiivne ja rõõmus, kuid näen kahjuks iga päevaga aina rohkem kuidas seda innukust maha tõmmatakse ja kuidas ta vaikselt elurõõmu kaotama hakkab ning koolisüsteem temast juba mõne aastaga ühiskonda kenasti sobiva "klotsi" teeb. Seda on kahju vaadata."

"[] näen oma töös kui vähe on inimesed saanud lapse -ja noorukieas juhendamist, kuidas iseenast tunda ja väärtustama õppida, kuidas oma emotsioonidega toime tulla ja kuidas sisemist rahulolu luua."

"arvan, et tavakool ei motiveeri lapsi piisavalt huvituma maailma asjadest"

"Mis on parim haridus? Ei ole minu jaoks riigieksamitulemused vaid head suhted, päriselt õppimine ja arenemine ja samas võimalus valida oma tee."

Soovidenäe välja: väiksemaid klasse, sobivat keskkonda tundlikumatele lastele, loovuse ja iseseisva mõtlemise arendamist, häid kunsti ja -disainitunde, väärtuspõhist ja tuupimisvastast lähenemist, turvalist koolikeskkonda (lahke, tähelepanelik õpetaja, head suhted, igapäevaga arvestamine), motiveerivat õppimist.

"[] otsin lapsesõbralikke uuema ajastu koole []"

"[] otsin kohta, kus rakendub praktikas kõik see, millest juba ammu teoorias ja retoorikas räägime-räägime-räägime."

"Ma ei arva küll, et mu laps oleks nn "special", küll aga on ta väga tundlik ja hella hingega ja vajaks väga just niisugust kooli, nagu teil praegu loomisel, kuna näen, mida teeb praegu temaga tavalasteaed (ja see pole ilus.)"

Õpetajakoolituse praktikaaruannetest võib lugeda, kuidas enamuses koolides toimub lõimimine põhiliselt paberil ja üldpädevuste arendamine on tüütu kohustus, mille sisuks on töökavas ära märkimine. Loovuse arendamise asemel balansseeritakse loovuse pärssimise ja talumise piiril. Üksikutele juhtudel on raporteeritud ka õpetajapoolsest vaimsest ja füüsilisest vägivallast. Muidugi on ka (ja mida aeg edasi, seda rohkem) näiteid positiivsetest innovatiivsetest tegevustest, mida propageerib näiteks HTM-i Huvitava Kooli algatus.

Koolid muutuvad, aga aeglaselt. Raske on muuta sisseharjunud tegutsemismudeleid. Muutuda saab vaid see, kes seda soovib.

Seega küpseski otsus asutada uus erakool, mis oleks süsteemselt väärtuspõhine, õpetaks kõige vajalikumaid oskusi hakkamasaamiseks töö-, ühiskondlikus ja isiklikus elus, looks jõustava, turvalise ja inspireeriva kogu- ja keskkonna kõigile asjaosalistele (koolitõõtajad, lapsed, lapsevanemad) kasutaks õpetamisel kõige uuemat teavet kasvatusteaduste, aju-uuringute, psühholoogia, antropoloogia, kultuuriuuringute jne valdkondadest ning innovaatilisi lähenemisi õpetegevuses, mis ennast siin ja mujal maailmas tõestanud on.

Visioon

15 aasta pärast on Loova tuleviku kool kaasaegse haridusparadigma põhimõtteid järgiv täismõõduline põhikool. Kool on tuntud õppetöö tõhusust võimendava füüsilise ja vaimse õpikeskkonna poolest. Meie kooli lõpetajad on loovad, ettevõtlikud ja iseseisvad isikud, kes

meenutavad põhikooli aega positiivse kogemusena. Kool töökeskkonnana on inspiratsiooni, arengut ja tunnustust pakkuv ning kööstöine. Koolis on toimiv koostöö vanemate, ettevõtete, muuseumide, ülikoolide ja teiste ühiskonna oluliste lülidega.

Missioon

Missiooniks on sobiva keskkonna loomine tervikliku, tasakaalus, kordumatu, omapalgelise indiviidi arenguks ja saadud kogemuste jagamine erinevate huvigruppidega.

Väärtused

Loova tuleviku kooli väärtused on sõnastatud teesidena. Ilmekuse, sisukuse ja järjepidevuse lisamiseks järgnevad teesidele vanasõnad Eesti rahvapärимusest.

Loova tuleviku kooli väärtused:

- **Iga inimene on isiksusena unikaalne, samuti tema vajadused arenguks.**
Iga lind lendab sinnapoole, kus nokk näitab. Mitmed pead, mitmed mõtted; mitmed käed, mitmed tööd.
- **Koostöö on väärtus, igahel on midagi panustada ja võita.**
Mitu pead on ikka mitu pead. Üks and niidikese, teine and niidikese, üle hulga saab ühele hame. Abi hiirest, abi hiire pojast.
- **Inimene toimetab Maal kestlikult.**
Ära sae oksa millel istud.
- **Inimene arvestab enda ja teistega.**
Tunne enne iseennast, pärast teisi. Igamees teab, kus tal king pigistab. Kuda sina teistele, nõnda teised sinule. Kis kõikide meele järele püüab olla, ei saa kellegi meele järele. Teiste pääle külvad, oma päält lõikad.
- **Inimsuhted on õnne alus. Suhtlemist saab õppida.**
Sõna vägi on suurem kui sõjavägi. Mis südamest tuleb, läheb südamesse.
- **Keegi ei tohi teise kallal vägivalda tarvitada (füüsilist ega vaimset).**
Külva head, siis kasvab head. Tee head, siis leiad head. Parem vaagnatäis leent rahuga ära süüa kui katlatäis suppi riuga. Keelega tapetas enamb inimesi kui kirvega. Peksmise hoobid lähevad keha külge, aga sõnade peks läheb kehast läbi. Sõnahoobid on vahest valusamad kui käehoobid.
- **Ettevõtlikkus tagab parema toimetuleku elus.**
Kes vette ei hüppa, see ujuma ei õpi. Tahad sikku kätte saada, võta sikul sarvest kinni.
- **Loovus aitab muutustega toime tulla ja pakub rahulolutunnet.**
Tegija tege tühäst ka tükki. Tark mies kisub kivistki leivääd väljä.
- **Sisemine motivatsioon on inimese kõige võimsam arengumootor.**
Oma tahtmine om iki pääasi. Uma miil kuningas, uma pää perremiis. Tarkust ei saa kulbiga päha tõsta.
- **Vastutama saab õppida vastutades.**
Igäüks on oma õnne sepp.
- **Õppimine on nauditav ja kestab terve elu!**
See inimene on rikas, kes palju õppind. Ela õppimise tarvis ja õpi elamise tarvis. Inime on kaheksakümmend aastat koolipoiss.

- **Me kõik õpime üksteiselt.**
Töö teisele, õpetus omale.
- **Eksimine on õppimise osa.**
Egas inimene enne tark ei ole, kui ta rumal ära ei ole olnud. Tegijal juhtub mõnda.
- **Ise tegemine on tõhusam, kui teadmine kuidas tehti.**
Ei saa sohva pääl sepks õpitud.
- **Tulevikku suunatud haridus nõuab tõhusaid tööriistu.**
Ära püüa kurge kirvega.

Pakutava koolitusteenuse iseloomustus

Kooli eesmärgid

Kooli tegevuses ja õppetöö läbiviimisel lähtutakse järgmistest eesmärkidest:

- Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Koolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
- Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- Õppetegevuse eesmärkidena mõistetakse õppimist soodustava või võimendava füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse keskkonna loomist ning seal õppetegevuste läbiviimist selleks, et saavutada pädevused.
- Õpetamise eesmärkidena mõistetakse tuvastatavate õpitulemuste saavutamist õpilaste poolt. Eesmärgid tulenevad kooli missioonist ja visioonist, eesmärkidest, eripärast ja riiklikust õppekavast ning saavutatakse läbi kooli väärtuste. Õpitulemuste saavutamiseks valitakse sobiv õppesisu-, tegevused ja õppemeetodid. Ka hindamine peab olema kooskõlas kooli eesmärkidega, väärtustega, eripäraga ning oodatavate õpitulemustega.
- Kasvatuse eesmärkidena mõistetakse inimese arendamist muuhulgas järgmistes aspektides: hoiakud, väärtused, emotsionaalne intelligentsus, enesejuhtimine, suhtlemisoskused, anded, ettevõtlikkus ja loovus. Kasvatuse tulemus ei pruugi olla kohe objektiivselt hinnatav.

Kooli eripära

Loova tuleviku kooli eripära on välja toodud järgnevate printsiipide abil:

- Tulevikuoskuste printsiip
- Õnneliku isiksuse printsiip
- Individuaalse lähenemise printsiip
- Vägivallatuse printsiip
- Täieliku lõimingu printsiip
- Kooli avatuse printsiip
- Haridusinnovatsiooni printsiip
-

Kasutatava tööjõu kirjeldus

Koosseisulised töötajad

Direktor

Õppeaasta	2018/19	2019/20	2020/21	2020/22
täistöökohtade arv	0,7	0,8	1	1

Direktor täidab ka õppealajuhataja kohustusi.

Õpetajad (klassiõpetajad ja aineõpetajad)

Õppeaasta	2018/19	2019/20	2020/21	2020/21
täistöökohtade arv	2	3	4	5

Lisaks klassiõpetajale on 1.-4. klassis lisaks muusikaõpetaja, kunstiõpetaja, kehalise kasvatusõpetaja ja inglise keele õpetaja. Alates 2020/21 õppeaastast kõikide õpetatavate ainete õpetajad.

Assistent

0,25 kohta. Alates 2020/21 õppeaastast

Ajutised töötajad

Pikapäevarühma kasvataja (palgatakse võimalusel, kui pikapäevarühm avatakse)

Projektijuht/arendusjuht (palgatakse, kui on lisaeelarves vahendeid)

Teadur (palgatakse, kui on leitud teadustööle rahastus. Soovi koostööd teha on avaldanud haridusvaldkonnas 19 aastase teaduri staažiga inimene. Omab doktorikraadi)

Psühholoog ja/või terapeut (palgatakse, kui on lisaeelarves vahendeid)

Vabatahtlikud

Õppetöö konsultant (vabatahtlik on soovi avaldanud 1.-3. õppeaastal nõustamiseks)

Juhtimiskonsultant (vabatahtlik on soovi avaldanud 2018.-20. aastal nõustamiseks)

Vabatahtlikud on meil alati teretulnud. Pärast seda, kui vabatahtlik on meiega ühendust võtnud, arutame läbi tema kvalifikatsiooni ja pädevuse ning direktor otsustab konkreetse töö sooritamise lubamise.

Võimalikud riskid ja nende maandamine

Esimeseks riskiks, mille vastu valmistumine on kõige paremini planeeritav: finantsrisk.

Esimese õppeaasta õpilaste arv kujunes väiksemaks, kui planeeritud. Puudujäägi katteks hangiti sponsoritelt lisarahastust. See annab kindlustunnet, et ka tulevikus on sponsorrahade kasutamine tõenäoline. 2017.-2018. aastaks taotlesime KÜSK-i kaudu raha mittetulundusühingu finantsvõimekuse suurendamiseks. Projektitegevusteks laekus ~11000 eurot. Tegevuste hulka kuulub ka lisafinantsvahendite leidmise plaani koostamine, vahendite hankimine ja arendusjuhi palkamine, kes nimetatud tegevustega tegeleb.

Kool toimetab konservatiivse eelarvepoliitikaga, alustades võimalikult väikeste kulutustega.

Kulutusi suurendatakse vastavalt tuludele.

Käivitame lisategevused, mis võimaldavad koolil lisaraha teenida: täiendkoolitused, õppematerjalide väljaandmine, tuluõhtud, omatoodete müük jne. Lisategevused on ka osa õppetööst, aidates kaasa loovuse ja ettevõtlikkuse arengule.

Taotleme sobivateks tegevusteks rahastust erinevatest fondidest.

Piisava arvu laste leidmine kooli.

Kooliealiste laste koguarv on Statistikaameti prognoosi järgi järgenva 10 aasta jooksul Harjumaal tõusutrendis, mis teeb selle kandi Eesti kontekstis eriliseks ja hajutab riski, mis mujal Eestis iibe langemise tõttu koole ohustab.

Lastevanemate uuringute tulemusel teame, et meie kooli soovib tulla lapsi nii Tallinna linnast, kui ka omavalitsustest väljaspoolt Tallinna.

Erakoolide õpilaste arv on tõusutrendis. Paljud Tallinna erakoolid peavad osale soovijatest ära ütleva. Samas on ka erakoolide arv suurenenud (Emili kool alustas 2016. aastal, Avatud kool planeerib alustada 1017. aastal)

Õpilaste arvuga seotud risk on tõenäolisem esimesel paaril aastal (teiste erakoolide kogemustele toetudes).

KÜSK-i toetuse kaudu rahastasime ka turunduplaani loomist, graafilise indentiteedi ja kodulehe loomist ja sotsiaalmeedia- ja muid turundustegevusi. Turundustegevuste jaoks on ka tulevikus eelarves vahendid planeeritud.

Kuna kooli kontseptsioon on eriline ja innovaatiline (erineb ka teistest tegutsevatest erakoolidest), siis senisele kogemusele toetudes ei ole tähelepanu pälvimine väga raske. Samas peab jälgima, et kooliotsijani jõuaks sõnum: "Loova tuleviku kool on hea kool, kus tagatakse lapse areng."

Suhtlemine koolis käivate laste vanematega ja koostööne probleemilahendamine ning kvaliteetne õppetöö seisavad hea selle eest, et Loova tuleviku koolist jõuavad avalikkuse ette valdavalt head uudised ja tagasisid.

Õppetöö käivitades saab kooli avatust (koostöö erinevate osapooltega koolis ja väljaspool) teadlikult kasutada kooli tuntuse kasvatamiseks. Samuti saab koolielu dokumenteerimisel loodud materjali kasutada lapsevanemate nõusolekul kooli reklaamimiseks.

Ruumidega seotud riskid.

Olemasolevates ruumides saab kool tegutseda kuni 2022/23 aastani kahes vahetuses. Sõle 40 majas kaalutakse ka lisaruumide väljaehitamist abiruumideks, mis levendaks majas eksiteerivat ruumipuudust (ka teised koolid).

Laienevale koolile sobivate ruumide valik Tallinnas ei ole väga suur. Riske maandame sellega, et oleme ruumide otsimisega juba alustanud.

Ühest küljest tuleb laienemist võtta etapikaupa, et hoida madalad kulutused ruumidele. Teisest küljest otsida ruume pikema perspektiiviga, arvestades III kooliastme avamisega 2022/23. aastal.

Madalate üürikuludega ruume pakub haridusamet Tallinna linn. Linna ruumid on kindlalt kaalumise all.

Viie aasta pärast on paras aeg teha otsus oma maja soetamise poolt või vastu.

Õpetajate leidmisega seotud riskid. Klassiõpetajad on tööturul kõrges hinnas. Loova tuleviku koolis on õpetajatele ka erinõuded. Selleks, et sobivaid õpetajaid värvata, peame olema positiivselt meedias nähtaval, pakkuma õpetajale lisaväärtust ja jõudma värbamiskulutusega võimalikult paljude õpetajateni. Lisaväärtusena pakume õpetajatele motiveerivat koolitusprogrammi, toetavat ja hoolivat ja jõustavat meeskonda ja võimalusel ka preemiat.

Tulevikus kaalume ka eesmärgistatud stipendiumite maksmist särasilmsetele üliõpilastele, kes veel

õpivad õpetajaks.

Uudse õpetamisviisiga seotud riskid.

Asustamise meetodi kasutuselevõtul aitab meetodi autor Herdís Egilsdóttir ja tema tütar Halldora Bjornsdottir. Vajadusel on plaanis ka õppekäik mõnda meetodit kasutavasse kooli või meetodi autori juurde. Vaikuseminutite, laste filosoofia, VEPA jm metoodika rakendamiseks koolitatakse õpetajad.

Õppetööga seoses toimuvad regulaarsed refleksiooniringid, kus arutatakse õppetöö üle, loome süsteemse lähenemise ja esimestel aastatel abimaterjalid. Edaspidi evalveerime loodud süsteemi ja vajadusel viime läbi muudatusi.

On vajalik leida toetusi, et töötada välja oma õppematerjalid.

Innovatiivsete õppemeetodite ja -tegevuste juurutamisel aitab kooli asutaja, Kristi Laanemäe, Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse kogemusega ja loovisik, kes õppetöö alast nõustamist teeb esimesel paaril aastal vabatahtlikkuse alusel.

Riske maandavad tegevused on ära toodud ka tegevuskavas. Riskide maandamine toimub pidevalt läbi tegevuskava täiendamise ja ülevaatamise.

Andmed finantsressursside olemasolu või nende saamise allika kohta

Kooli põhitegevus (juhtimine, õppe- ja kasvatustöö, osaliselt ka koostöö) finantseeritakse riigi eraldistest, õppemaksudest ja sponsorusel.

Kooli kestlikkust suurendavaid tegevusi finantseeritakse ka erinevatest projektivahenditest, muudest tuludest, annetustest jne. Kuna selliste tulude laekumine ei ole prognoositav, siis selleks koostatakse korra aastas või vajadusel tihedamini lisaelarve. Samuti kajastatakse lisaelarves näiteks pikapäeva rühma tulud ja kulud.

Kooli arengu põhisuunad

- Kooli kasv
- Personali pädevus
- Kvaliteetne õppetöö
- Koostöö arendamine erinevate osapoolte vahel
- Kooli maine

Kooli arengu eesmärgid

Loova tuleviku kooli missiooni, visiooni elluviimiseks põhisuundades oleme kavandanud 5 prioriteetset arengu-eesmärki:

- Kool korraldab õppetööd I, II ja III kooliastmel
- Kvalifikatsiooninõuetele ja kooli nõuetele vastav personal on olemas
- Õppetöö on korraldatud vastavalt kooli õppekavale
- Koostööprotsessid kooliperes ja lapsevanemate vahel on kirjeldatud ja toimivad. On läbi viidud koostööprojekte mõne eraisiku või institutsiooniga.
- Koolil on pidevalt uuendatav kodulehekülg ja kool on sotsiaalmeedias nähtaval. Koolil on

positiivseid meediakajastusi.

Arengukava täiendamine

Kooli arengukava täiendatakse esimese kolme aasta jooksul iga-aastaselt, hiljem vastavalt vajadusele. Arengukava täiendamisse annavad oma panuse koolikogukonna kõik osalised – lapsed, vanemad, õpetajad ja kooli pidaja. Arengukava täiendamisel arvestatakse sisehindamise tulemustega. Direktor esitab kooli nõukogule kord kuue kuu jooksul ülevaate kooli arendustegevusest. Arengukava on aluseks kooli eelarve ja tegevuskava koostamisele. Arengukava kinnitab kooli pidaja.